

*Livro de atividades de segurança online*

# GUIA DO PROFESSOR



*Livro de atividades de segurança online*

# *GUIA DO PROFESSOR*





# VISÃO GERAL

Agradecemos a utilização desses exercícios de segurança online em sala de aula!

Este manual abrange as instruções e recursos necessários para a realização em sala de aula dos exercícios de segurança online com crianças de 9 a 12 anos. O objetivo das atividades é inspirar e abrir um diálogo entre alunos e professores sobre questões de segurança online e como lidar com elas.

Encorajamos você a adaptar as atividades quando necessário, de forma que melhor atendam às necessidades das crianças com quem está trabalhando.

Compartilhe o seu feedback sobre os exercícios por meio do formulário de avaliação do professor no final do manual.

Esperamos que você aproveite o uso desses materiais!



# CONTEÚDO

VISÃO GERAL.....	3	SEJA EDUCADO - SOLUÇÕES.....	18
RESUMO DOS EXERCÍCIOS.....	6	• EXERCÍCIO 6: MENSAGENS .....	18
CONHEÇA OS SEUS DIREITOS - INSTRUÇÕES .....	7	• EXERCÍCIO 7: BLOQUEADO(A).....	18
• Introdução .....	7	SOCORRO! - INSTRUÇÕES.....	19
• Exercício 1: Direitos vs Vontades.....	7	• Introdução .....	19
• Exercício 2: Top 3.....	8	• Exercício 8: Resposta.....	19
CONHEÇA OS SEUS DIREITOS - SOLUÇÕES .....	9	• Exercício 9: Suporte .....	20
• EXERCÍCIO 1: DIREITOS VS VONTADES .....	9	SOCORRO! - SOLUÇÕES .....	21
• EXERCÍCIO 2: TOP 3.....	10	• EXERCÍCIO 8: RESPOSTA.....	21
PRIVACIDADE- INSTRUÇÕES .....	11	• EXERCÍCIO 9: SUPORTE .....	22
• Introdução .....	11	PERIGO? - INSTRUÇÕES .....	23
• Exercício 3: Compartilhamento .....	11	• Introdução .....	23
• Exercício 4: Dicas.....	12	• Exercício 10: Aviso .....	23
PRIVACIDADE - SOLUÇÕES.....	13	• Exercício 11: Proteção.....	24
• EXERCÍCIO 3: COMPARTILHAMENTO .....	13	PERIGO? - SOLUÇÕES.....	25
• EXERCÍCIO 4: DICAS.....	13	• EXERCÍCIO 10: AVISO.....	25
VERDADE OU MENTIRA? - INSTRUÇÕES.....	14	• EXERCÍCIO 11: PROTEÇÃO .....	25
• Introdução .....	14	ANTI-VÍRUS - INSTRUÇÕES.....	27
• Exercício 5: Confiabilidade.....	14	• Introdução .....	27
VERDADE OU MENTIRA? - SOLUÇÕES.....	15	• Exercício 12: Escudos.....	27
• EXERCÍCIO 5: CONFIANÇA.....	15	ANTI-VÍRUS - SOLUÇÕES .....	28
SEJA EDUCADO(A) - INSTRUÇÕES .....	16	• EXERCÍCIO 12: ESCUDOS.....	28
• Introdução .....	16	AVALIAÇÃO DO PROFESSOR .....	29
• Exercício 6: Mensagens.....	16	• NOME DA ATIVIDADE .....	29
• Exercício 7: Bloqueado(a).....	17	• OBSERVAÇÕES.....	29

# RESUMO DE EXERCÍCIOS

MODULO	EXERCÍCIOS	TEMA	MATERIAIS	DURAÇÃO
Conheça os Seus Direitos	Direitos vs Vontades Top 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Direito das Crianças à tecnologia digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>UNCRC para crianças (no Livro de Atividades)</li> <li>Canetas e lápis</li> </ul>	1 h
Privacidade	Compartilhamento Dicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Privacidade online</li> <li>Compartilhamento de informações pessoais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>Canetas e lápis</li> </ul>	1 hr e 15 min
Verdade ou Mentira?	Confiabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendendo a identificar o confiável fontes online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>Capturas de tela de website (no Livro de Atividades)</li> <li>Canetas e lápis</li> </ul>	40 min
Seja educado(a)	Mensagens Bloqueado (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bons comportamentos online</li> <li>Bloqueio Comportamento inapropriado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>Canetas e lápis</li> </ul>	1 hr e 15 min
Socorro!	Resposta Suporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respondendo ao Cyberbullying</li> <li>Suporte para lidar com riscos online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>Canetas e lápis</li> </ul>	1 hr e 15 min
Perigo	Aviso Proteção	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riscos e perigos online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>Canetas e lápis, tesouras, cola</li> </ul>	1 hora e 30 minutos
Anti-vírus	Escudos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proteção computadores / celular dispositivos de vírus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livro de Atividades para impressão</li> <li>Canetas e lápis</li> </ul>	30 minutos

# CONHEÇA OS SEUS DIREITOS - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 1 HR**

---

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Saber a diferença entre direitos e vontades
- Pensar sobre seus direitos em relação ao ambiente digital
- Identificar quais direitos são impactados pela tecnologia digital

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

---

Apresente a Convenção sobre os Direitos da Criança ao grupo. Explique um pouco da história da Convenção internacional sobre os direitos da criança, porque os direitos são importantes e como a tecnologia digital pode impactar os direitos das crianças.

## EXERCÍCIO 1: DIREITOS X VONTADES

**DURAÇÃO: 20 MINUTOS**

---

**TIPO: INDIVIDUAL**

---

### Instruções (15 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Olhar as imagens e ler as suas descrições.
- Abaixo de cada imagem, as crianças devem responder se a imagem representa um direito ou uma vontade.

**ATIVIDADE: DIREITOS VS VONTADES**

---

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS**

---

### Questões para discussão (5 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Qual é a diferença entre um direito e uma vontade?
- Usar a tecnologia digital é um direito ou uma vontade?
- Você consegue pensar em pelo menos dois direitos que você tem online?

## EXERCÍCIO 2: TOP 3

DURAÇÃO: 35 MINUTOS

TIPO: INDIVIDUAL

ATIVIDADE: TOP 3

MATERIAIS: CONVENÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA (VERSÃO INFANTIL), CANETA / LÁPIS

### Instruções (25 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Ler a lista de direitos na Convenção dos Direitos da Criança.
- Escrever quais são os três direitos que eles consideram mais importantes na era digital.

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Quais direitos você acha que são mais importantes em um mundo repleta de tecnologia digital?
- Sobre quais direitos a tecnologia digital tem mais impacto?
- A tecnologia digital é boa ou ruim para nossos direitos?



# CONHEÇA OS SEUS DIREITOS - SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 1: DIREITOS X VONTADES

### Direitos:

- Proteção contra a discriminação - Artigo 2: Todas as crianças têm seus direitos garantidos na Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança, independentemente de sua raça, sexo, idioma, religião, etnia ou deficiência.
- Educação - Artigos 28 e 29: Toda criança tem direito à educação, que deve ajudar a desenvolver a personalidade, os talentos e as habilidades físicas e mentais de todas as crianças.
- Brincar - Artigo 31: Toda criança tem direito ao lazer, a brincar e participar de atividades culturais e artísticas.
- Abrigo adequado - Artigo 27: Toda criança tem direito a um padrão de vida adequado que lhes permita crescer e se desenvolver.
- Liberdade de praticar sua própria cultura, idioma e crenças - Artigo 30: uma criança de um grupo minoritário tem o direito de desfrutar de sua cultura, religião e idioma.
- Usando um laptop para pesquisar informações \*\* - Artigo 13: Toda criança tem o direito de encontrar informações e expressar suas idéias.
- Ar limpo - Artigo 24: Toda criança tem direito à melhor saúde e aos melhores cuidados de saúde possíveis, incluindo alimentos nutritivos, água limpa e um ambiente limpo.
- Alimentos nutritivos - Artigo 24: Toda criança tem direito à melhor saúde e cuidados de saúde possíveis, incluindo alimentos nutritivos, água potável e um ambiente limpo.
- Proteção contra abuso e negligência - Artigo 19: O estado deve fazer tudo em seu poder para proteger as crianças contra violência, abuso, negligência, mau tratamento ou exploração.
- Assistir televisão para relaxar \*\* - Artigo 31: Toda criança tem direito a relaxar, brincar e participar de atividades culturais e artísticas.
- Assistência médica quando for necessária - Artigos 24 e 25: Todas as crianças têm direito à melhor saúde e cuidados de saúde possíveis e as crianças que vivem fora de casa têm direito a revisões regulares do seu tratamento.
- Oportunidade de expressar sua opinião e ser ouvida - Artigo 12: Toda criança tem o direito de expressar sua opinião sobre assuntos que a afetem, e esses pontos de vista devem ser levados em consideração.

## Vontades:

- Um quarto próprio - Embora todas as crianças tenham direito a um padrão de vida adequado, a UNCRC não inclui como direito uma criança ter o seu próprio quarto. Muitas crianças dividem quarto com seus irmãos, pais ou outros membros da família. Desde que esse quarto seja seguro, limpo e permita o seu crescimento e desenvolvimento, é considerado adequado.
- Fast food - Embora muitas crianças gostem de fast food, muitas vezes não é considerado nutritivo e não se enquadra no direito à saúde (Artigo 24).
- Dinheiro para gastar como quiser - as crianças e as famílias devem ter dinheiro suficiente para atender às suas necessidades básicas, mas ter dinheiro para gastar com o que quiser é uma vontade, não um direito.
- Viagens de férias - Embora as crianças tenham o direito de relaxar e brincar (Artigo 31), as viagens de férias não são consideradas uma necessidade básica e, portanto, não consistem em um direito.
- A última moda - As crianças têm direito a roupas de acordo com os termos do artigo 27 (o direito a um nível de vida adequado). Mas, apesar disso, roupas da moda não são consideradas uma necessidade básica e, portanto, representam uma vontade, ao invés de um direito.

## Direito ou Vontade:

- Enviar mensagens no celular \*\* - Depende da finalidade do envio das mensagens. A pessoa pode estar enviando mensagens no exercício de seus direitos, como acessar informações ou expressar opiniões. No entanto, se as mensagens estão sendo enviadas para outros fins, como para fazer bullying, não são consideradas um direito.

\*\* Embora possuir ou usar tecnologia digital em si não seja considerado um 'direito', crianças e jovens estão usando cada vez mais esses dispositivos para exercer seus direitos. Por exemplo, podem usá-los para fins de educação, para pesquisar informações, relaxar e brincar ou expressar suas opiniões. As tecnologias digitais podem, portanto, ser consideradas um meio para facilitar o acesso das crianças aos seus direitos.

## EXERCÍCIO 2: TOP 3

Para esta atividade, não existem respostas erradas. As crianças devem refletir sobre as situações em que poderiam ter acesso online livre (por exemplo, expressar suas opiniões ou participar de atividades educacionais) e as situações em que acham que precisam de proteção online (por exemplo, invasões de privacidade, abuso, discriminação, etc.).

# PRIVACIDADE - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 1 HR 15 MIN**

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Se conscientizarem sobre questões de privacidade online
- Decidir quais informações pessoais podem ser compartilhadas com segurança, e com quem
- Compreender algumas das consequências do compartilhamento de informações pessoais online

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

Faça uma breve discussão sobre qual é o significado de privacidade com o grupo e explique alguns dos problemas referentes a privacidade online.

## EXERCÍCIO 3: COMPARTILHAMENTO

**DURAÇÃO: 30 MINUTOS**

**TIPO: INDIVIDUAL**

### Instruções (20 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Faça um círculo em quem você acha que pode visualizar as suas informações - postagens em mídias sociais, informações pessoais, localização, histórico de pesquisa - online.
- Se tiver alguém faltando, escreva no espaço fornecido.

**APOSTILA: COMPARTILHAMENTO**

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS**

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Quem pode ver o que você diz, faz e publica online? Apenas seus amigos ou pessoas desconhecidas também?
- Você usa configurações de privacidade online para controlar quem vê suas informações?
- Quando você se inscreve em um site, você sabe quem pode visualizar a informação que você incluiu?

## EXERCÍCIO 4: DICAS

DURAÇÃO: 40 MINUTOS

---

TIPO: GRUPOS PEQUENOS

---

### Instruções (30 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Ler o que outros jovens compartilharam sobre segurança e privacidade online.
- Nas caixas, escreva se você concorda ou não com essas afirmações, e por que.
- Pinte as estrelas para mostrar o quanto você concorda com essa afirmação. 1 estrela é pouco, e 4 estrelas é muito.

APOSTILA: DICAS

---

MATERIAIS: CANETA / LÁPIS

---

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- É seguro compartilhar informações pessoais online (como seu nome completo, endereço, número de telefone ou fotos)?
- Quem você poderia consultar para saber se é seguro compartilhar ou não?



# PRIVACIDADE - SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 3: COMPARTILHAMENTO

Nesta atividade, as crianças devem pensar se cada um dos tipos de dados podem ser considerados sigilosos e o que essas informações potencialmente revelam sobre nós ou nossa identidade. Lembre-os que, depois que as informações são compartilhadas online, pode ser difícil alterá-las ou removê-las.

Para cada uma das pessoas com quem poderiam compartilhar suas informações, incentive as crianças a pensar sobre como essa pessoa poderia usar as informações fornecidas e o que poderia ser feito com elas. Especificamente, as crianças devem pensar com cuidado se estranhos, empresas de tecnologia, governos e empresas devem ser capazes de acessar os tipos de dados listados aqui.

## EXERCÍCIO 4: DICAS

**“Tenho todas as minhas configurações de privacidade e segurança ativadas, então não tenho que me preocupar tanto com os meus dados”**

Saber como definir configurações de privacidade e segurança é uma habilidade importante da alfabetização digital. No entanto, essas configurações nem sempre são 100% eficazes na proteção de dados, portanto, as crianças não devem depender apenas disso para garantir sua segurança. Incentive as crianças a pensar na possibilidade de acessar os dados de outras maneiras (por exemplo, por empresas ou por meio de sites que elas assinam) e como esses dados podem ser usados (por exemplo, para publicidade).

**“Estou muito preocupado com os hackers que podem invadir sistemas de armazenamento de dados e usar meus dados”**

Às vezes, os hackers acessam sistemas de armazenamento de dados e podem expor informações pessoais armazenadas neles. Embora as chances de isso acontecer com você sejam relativamente pequenas, é importante estar ciente de que qualquer informação que você compartilha com sites ou empresas on-line nem sempre permanece segura.

**“Não me importo de compartilhar meu nome e endereço verdadeiro quando me inscrevo em um site. Não podem fazer nada com isso, de qualquer maneira ”**

Nomes e endereços são informações pessoais sensíveis. Nem sempre sabemos como os sites usarão nossas informações pessoais ou com quem elas serão compartilhadas. É importante ler os termos e condições para descobrir as políticas de dados desse site. Também existe a chance de que a segurança do site seja violada e suas informações pessoais podem acabar expostas.

# VERDADE OU MENTIRA? - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 40 MIN**

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Estar cientes de que nem todas as informações online são confiáveis
- Compreender as maneiras de verificar se informações online são verdadeiras ou falsas

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

Nem tudo que você lê online é confiável. Nesta atividade, pense em como podemos descobrir se as informações de diferentes sites são confiáveis. Para quais detalhes você pode se atentar para saber se as informações ou um site são confiáveis ou não?

## EXERCÍCIO 3: CONFIANÇA

**DURAÇÃO: 35 MINUTOS**

**TIPO: GRUPOS PEQUENOS**

**APOSTILA: CONFIABILIDADE**

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS**

### Instruções (25 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Observe as capturas de tela dos quatro sites e converse com seu grupo sobre se acham que as informações deste site são confiáveis.
- Na tabela, escreva que tipo de site é (pode ser de uma universidade, um site de notícias ou de entretenimento).
- Ao lado, anote se você acha que o site é confiável ou não, e por quê.

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Se você achou que as informações de alguns desses sites eram confiáveis, como identificou isso? Quais aspectos você usou para determinar a confiabilidade?
- Se você achou que as informações não eram confiáveis, como chegou a essa conclusão?
- Como você pode verificar se as informações que encontra online são verdadeiras ou falsas?

# VERDADE OU MENTIRA? -SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 5: CONFIANÇA

É importante encorajar as crianças a pensarem criticamente sobre os sites que vêem online e compreender que nem todo o conteúdo da Internet é o que parece ser - mesmo que inclua um logotipo oficial.

**UNICEF: Este é o site de uma organização global (UNICEF).**

Este site pode parecer confiável porque inclui um logotipo oficial e algumas crianças podem já estar familiarizadas com a organização. Os títulos como 'Doe', 'Apelos', 'Nosso trabalho', etc. são característicos de uma organização de caridade.

**Wikipedia: Este é um site de enciclopédia online. A Wikipedia é bem conhecida por ser de código aberto e permitir que os usuários da Internet editem a redação.**

Muitas pessoas confiam e contam com as informações encontradas na Wikipedia. No entanto, por ser de código aberto os usuários podem escrever e editar as entradas, vale a pena ter um olhar crítico em relação informações apresentadas neste site.

**The Betoota Advocate: Este é um site de notícias satíricas.**

Este site não comunica informações fidedignas, pois tem como objetivo o entretenimento. A manchete "O homem que coleta folhas encharcadas finalmente consegue uma piscina" tem a intenção de ser bem-humorada e sugere que este site não é um site sério de notícias.

**WebMD: Este é um site de informações sobre saúde.**

Este site pode parecer confiável, pois é um site popular de saúde. No entanto, as informações desses sites nem sempre são confiáveis e não é recomendado que os usuários as usem para diagnosticar suas próprias condições de saúde.

# SEJA EDUCADO (A) - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 1 HR 15 MIN**

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Se conscientizar sobre o que é um bom comportamento online
- Entender quando pode ser apropriado um bloquear comportamento online inadequado

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

Desenvolva uma discussão com o grupo sobre como devemos tratar as outras pessoas. As pessoas às vezes se tratam mal no ambiente online? O que você faz se alguém diz ou faz algo ruim para você no ambiente online?

## EXERCÍCIO 6: MENSAGENS

**DURAÇÃO: 30 MINUTOS**

**TIPO: INDIVIDUAL**

### Instruções (25 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- No espaço fornecido, escreva uma mensagem de texto para um amigo descrevendo como os jovens devem se tratar no ambiente virtual.
- Pense em como devem se comportar e em algumas coisas que nunca deveriam fazer uns com os outros.

**APOSTILA: MENSAGENS**

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS**

### Questões para discussão (5 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Como os jovens devem se tratar no ambiente virtual.
- Devemos tratar as pessoas no ambiente online da mesma forma que os tratamos no ambiente offline? Ou existem diferenças?
- O fato de sermos anônimos ou não conhecermos as pessoas com quem estamos interagindo no ambiente online às vezes significa que nos comportamos de maneira diferente em relação às outras pessoas no ambiente online?

## EXERCÍCIO 7: BLOQUEADO (A)

DURAÇÃO: 40 MINUTOS

---

TIPO: GRUPOS PEQUENOS

---

### Instruções (30 min)

As crianças devem:

- Ler as histórias sobre o que essas pessoas fizeram no ambiente online. Você bloquearia essas pessoas?
- Circule os cadeados na parte inferior das histórias se você bloquearia essa pessoa.
- Se você não bloquearia essa pessoa, deixe o círculo em branco
- Abaixo, anote por que escolheu bloqueá-los ou não, e por que.

APOSTILA: BLOQUEADO (A)

---

MATERIAIS: CANETA / LÁPIS

---

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Você já bloqueou alguém no ambiente online no passado? Se sim, por que você o bloqueou?
- Caso não soubesse se deveria ou não bloquear alguém, a quem você perguntaria?
- Quando é uma boa ideia bloquear alguém? Você consegue pensar em outras situações ou coisas que fariam você bloquear alguém?



# SEJA EDUCADO (A) - SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 6: MENSAGENS

Para esta atividade, não existem respostas erradas. Incentive as crianças a pensarem sobre como devemos tratar uns aos outros no ambiente offline, e se essas mesmas regras também se aplicam à Internet. Peça que pensem sobre quais comportamento são aceitáveis e como eles mesmos gostariam de ser tratados. Alguns exemplos podem incluir - respeitar as opiniões de outras pessoas, evitar o uso de linguagem discriminatória ou abusiva e não praticar o bullying.

## EXERCÍCIO 7: BLOQUEADO (A)

### **Seu colega de sala:**

Bloquear esta pessoa impedirá que consiga enviar mensagens maldosas para você. Você também deveria falar com um professor ou os seus pais sobre o que está acontecendo, pois podem ajudá-lo a resolver o problema offline ou denunciá-lo ao site de mídia social.

### **Seu melhor amigo:**

Seu melhor amigo pode não ter tentado deliberadamente ferir seus sentimentos, especialmente se for a primeira vez que ele diz algo que te magoa no ambiente online.

Em vez de bloqueá-lo, você pode abrir um bate-papo privado on-line ou conversar pessoalmente sobre como você se sentiu.

### **Uma pessoa desconhecida:**

Aceitar pedidos de amizade de pessoas desconhecidas pode ser perigoso. Antes de aceitar o pedido, você deve verificar primeiro se são conhecidos. Caso contrário, você deve bloqueá-los.

### **Sua mãe:**

Sua mãe quer o melhor para você. Em vez de bloqueá-la, tente conversar com ela, diga que não se sente confortável em ter fotos de você neném online, e peça a ela que as retire.

### **Alguém com quem você está conversando no chat:**

Solicitações inadequadas de fotos devem ser tratadas com cautela, principalmente se a solicitação vier de alguém que você não conhece muito bem ou na qual não confia. Se você não conhece a pessoa, deve bloqueá-la. Se você a conhece, pode dizer a ela que se sente desconfortável e não deseja compartilhar esse tipo de foto. Recomenda-se que crianças busquem a ajuda de um adulto de confiança para ajudá-las a lidar com a situação.

### **Alguém da sua escola:**

Se a pessoa for alguém que você conhece e em quem confia, diga-lhes que não deseja receber vídeos violentos. Se enviaram o vídeo para intimidar, assustar ou bulinar você, você deve bloqueá-la.

# SOCORRO! - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 1 HR 15 MIN**

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Pensar em como diferentes pessoas deveriam responder ao cyberbullying
- Identificar pessoas e organizações que podem oferecer suporte caso houver uma situação desagradável no ambiente online

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

Às vezes, presenciamos outras pessoas sofrendo bullying na Internet. Às vezes, coisas desagradáveis podem até acontecer conosco quando estamos online. Como reagimos a essas situações? Existem pessoas ou lugares aos quais podemos recorrer caso algo ruim aconteça?

## EXERCÍCIO 8: RESPOSTA

**DURAÇÃO: 40 MINUTOS**

**TIPO: GRUPOS PEQUENOS**

### Instruções (30 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas
- Imagine que alguém está sofrendo bullying online. Com o seu grupo, converse sobre como você reagiria se estivesse sofrendo bullying online ou se visse alguém sofrendo bullying.
- Em cada uma das caixas, escreva o que essas pessoas devem fazer para lidar com a situação.

**APOSTILA: RESPOSTA**

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS**

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Você já sofreu bullying online? Ou já viu alguém sofrendo bullying online? O que você fez na situação?
- Pessoas diferentes têm diferentes graus de responsabilidade em relação a impedir o bullying?

## EXERCÍCIO 9: SUPORTE

DURAÇÃO: 30 MINUTOS

---

TIPO: INDIVIDUAL

---

### Instruções (20 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Se algo de ruim acontecer quando você estiver online, a quem você pode pedir ajuda?
- Do lado esquerdo, escreva o nome de todas as pessoas às quais poderia recorrer caso algo desse errado online. Escreva também como essa pessoa poderia ajudá-lo.
- Do lado direito, pense e anote todos os sites ou organizações que você conhece e que poderiam oferecer suporte. Como eles podem te ajudar?
- Caso não consiga pensar em nenhum, tudo bem! Apenas escreva que você não sabe.

APOSTILA: SUPORTE

---

MATERIAIS: CANETA / LÁPIS

---

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Caso algum evento online o aborreça ou cause preocupação, a quem você poderia pedir ajuda?
- Se você vir algo desrespeitoso ou assustador online, com quem você poderia conversar sobre isso?



# SOCORRO! -SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 8: RESPOSTA

### **A pessoa que está sofrendo bullying:**

A pessoa que está sofrendo bullying pode fazer o seguinte para lidar com o agressor:

- Converse com um adulto de confiança, como um pai ou professor;
- Pare de responder às mensagens;
- Bloqueie a pessoa;
- Denuncie a pessoa por meio dos mecanismos de denúncia das plataformas de mídia social ou a outras organizações de segurança cibernética, como Comissões;
- Faça capturas de tela das mensagens para que tenha evidências;
- Entre em contato com uma linha de apoio para obter suporte.

### **Amigos:**

Amigos têm a responsabilidade de se apoiarem. Algumas maneiras pelas quais podem ajudar:

- Pergunte se o amigo está bem e se precisa de ajuda;
- Ajude-os a bloquear, excluir ou denunciar o agressor na plataforma de mídia social ou a outro mecanismo de denúncia;
- Peça que o agressor pare, e avise-o que não está tudo bem;
- Ajude a tirar capturas de tela das mensagens;
- Obtenha ajuda de um adulto de confiança ou dê ao amigo o contato de uma linha de apoio.

### **Outros espectadores:**

Os espectadores têm um papel importante a desempenhar para permitir - ou prevenir - o comportamento de bullying online. Algumas formas de ajudar:

- Publique palavras de apoio à pessoa que está sofrendo bullying;
- Peça que o agressor pare, e avise-o que bullying não é legal;
- Denuncie o bullying à plataforma de mídia social;
- Ajude a tirar capturas de tela das mensagens;

## EXERCÍCIO 9: SUPORTE

Quem você conhece que tem condições, oferece suporte caso algo dá errado online? O que essas pessoas podem fazer para ajudá-lo?

As crianças terão pessoas diferentes nas quais confiam e se sentirão mais à vontade para pedir ajuda se precisarem. Alguns exemplos de pessoas que eles poderiam alcançar incluem pais, professores, diretores de escolas, amigos e amigos da família.

Dependendo da pessoa, poderá ajudar escutando sobre o seu problema, encontrando um local apropriado para denunciar o problema, aconselhando, ajudando no bloqueio ou definindo configurações de privacidade / segurança ou com intervenções offline.

Quais sites ou organizações você poderia acessar para obter ajuda? O que eles podem fazer?

Muitos países têm sites e organizações onde as crianças podem denunciar um problema. As plataformas de mídia social e outros sites geralmente têm uma função que permite aos usuários denunciar comportamentos ofensivos ou abusivos de forma anônima. Podem ajudar a remover conteúdo de seus sites ou bloquear os responsáveis.

Comissões de segurança cibernética, linhas de ajuda locais, serviços de apoio a jovens ou a polícia também podem oferecer ajuda, incluindo o fornecimento de mecanismos de denúncia online, apoio mental ou emocional, orientação e aconselhamento sobre como gerenciar o problema ou na investigação de um crime cibernético.

# PERIGO? - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 1 HR 30 MIN**

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Compreender alguns dos riscos de estar no ambiente online
- Identificar a quem eles podem solicitar ajuda caso acontecer algo desagradável online
- Pensar em como podem se proteger online

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

Algumas coisas que fazemos online são seguras - mas às vezes algo pode acontecer, ou podemos fazer algo que coloca em risco a nossa segurança. Peça que o grupo dê alguns exemplos de coisas que são seguras na Internet e coisas que não são seguras na Internet.

## EXERCÍCIO 10: AVISO

**DURAÇÃO: 35 MINUTOS**

**TIPO: GRUPOS PEQUENOS**

**APOSTILA: AVISO**

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS, TESOURA, COLA**

### Instruções (25 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Leia e recorte as frases da primeira apostila e cole-as na escala de advertência. Cole as coisas que você acha que são muito seguras à esquerda e as coisas que você considera muito inseguras à direita.
- Você pode adicionar qualquer coisa que esteja faltando na sua discussão no início da atividade ou que você acha que deveria estar presente. Escreva as suas contribuições na escala de acordo com o quão seguro ou inseguro você acha que são.

### Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- As coisas que você acha que são seguras online são as mesmas coisas que seus pais acham que são seguras?
- Seus pais, ou outros adultos, acham que as coisas que você considera seguras são na verdade, inseguras?
- É seguro sair pessoalmente para encontrar alguém que você conheceu online?

# EXERCÍCIO 11: PROTEÇÃO

DURAÇÃO: 50 MINUTOS

---

TIPO: GRUPOS PEQUENOS

---

APOSTILA: PROTEÇÃO

---

MATERIAIS: CANETA / LÁPIS

---

## Instruções (40 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Ler as histórias sobre as crianças e o que acontece com elas online.
- Para cada uma das histórias, escreva suas respostas às perguntas: O que está acontecendo com o jovem nesta história?
- A quem poderiam solicitar ajuda ou conversar sobre isso?
- Você acha que poderia lidar com esta situação se acontecesse com você?
- Como você poderia se proteger se algo assim acontecesse com você?

## Questões para discussão (10 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- Se você decidir encontrar alguém que conheceu online em pessoa, o que poderia fazer para garantir a sua segurança?
- Se alguém online quiser falar com você sobre coisas desrespeitosas, ou pedir que você envie fotos suas, o que você deve fazer?
- Com quem você pode conversar ou pedir ajuda se acontecer algo no ambiente online que o faça sentir desconfortável ou inseguro?



# PERIGO? -SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 10: AVISO

Esta atividade tem como objetivo reunir as percepções das crianças sobre os riscos online, a fim de estimular a discussão. Existem muitas respostas possíveis, no entanto, a seguir estão algumas sugestões:

### **SEGURO:**

Conversar com amigos e família.

Usar o Google para pesquisar tarefas da escola.

Compartilhar uma postagem nas redes sociais (contanto que não contenha informações pessoais ou imagens inadequadas).

Criar músicas, vídeos ou outro conteúdo digital.

### **INSEGURO:**

Compartilhar informações pessoais confidenciais (incluindo endereço residencial, escola, etc.)

Conversar com uma pessoa desconhecida.

Aceitar pedidos de amizade de alguém que você não conhece.

Encontrar alguém que conheceu online na vida real.

## EXERCÍCIO 11: PROTEÇÃO

As respostas sugeridas para cada cenário incluem:

### **Jamila:**

1. A Jamila está sendo vítima de cyberbullying.
2. Ela deve contar isso a um adulto de confiança, amigo ou entrar em contato com uma linha de apoio.
3. n/d.
4. Bloqueie ou denuncie a pessoa; pare de responder às mensagens; tire capturas de tela das postagens.

**Gino:**

1. Gino é viciado em vídeo games.
2. Ele poderia falar com seus pais, amigos, outro adulto de confiança ou entrar em contato com uma linha de apoio.
- 3.n/d.
4. Defina limites de tempo diários para os games; mantenha os dispositivos fora do quarto; passe o tempo fazendo outras atividades, como esportes ou se divertindo com amigos.

**Zahra:**

- 1.A Zahra está conversando com um desconhecido online que quer se encontrar com ela na vida real. Isso pode aproximá-la ao risco de sequestro ou outro tipo de violência.
2. Ela poderia falar com seus pais, amigos ou entrar em contato com uma linha de apoio para obter suporte.
- 3.n/d.
4. Não aceite pedidos de amizade de pessoas desconhecidas; converse com um adulto antes de decidir encontrar com alguém na vida real.

**Max:**

1. A mãe de Max compartilhou uma foto dele sem seu consentimento, que poderia ser usada por outras pessoas em atos de bullying, para constrangê-lo ou potencialmente impactar o seu futuro.
2. Max deve falar com sua mãe e pedir que ela retire as fotos.
3. n/d.
4. Certifique-se de que você e outras pessoas tenham obtido consentimento antes de postar uma foto online; não compartilhe informações pessoais ou imagens sensíveis online.

# ANTI-VÍRUS - INSTRUÇÕES

**DURAÇÃO: 30 MIN**

**OBJETIVOS:** Até o final desta atividade, as crianças devem ser capazes de:

- Entender o que podem fazer para manter o seu computador ou dispositivo protegido contra vírus

## INTRODUÇÃO

**DURAÇÃO: 5 MINUTOS**

Pergunte ao grupo se já tiveram um vírus em seu computador ou telefone. Como seu computador pegou o vírus? O que aconteceu no seu computador quando estava com o vírus?

## EXERCÍCIO 12: ESCUDOS

**DURAÇÃO: 25 MINUTOS**

**TIPO: GRUPOS PEQUENOS**

### Instruções (20 min)

As crianças devem:

- Escrever os seus nomes no topo de suas apostilas.
- Descreva até cinco coisas que podem ser feitas para proteger seu computador contra vírus.
- Assinale quais dessas coisas você mesmo consegue fazer.

Pinte o rostinho sorridente para mostrar, na sua opinião, o nível de eficiência de cada método para impedir os vírus:

Rostinho sorridente - funciona muito bem.

Rostinho neutro - não tenho certeza se funciona bem.

Rostinho triste - não funciona bem.

**APOSTILA: ESCUDOS**

**MATERIAIS: CANETA / LÁPIS**

### Questões para discussão (5 min)

Depois de completarem as atividades, devem discutir as suas respostas com o grupo.

Recomendamos que apresente as seguintes perguntas:

- O que você pode fazer para manter seu computador livre de vírus?
- Você já fez algo para tentar proteger seu computador contra vírus?

# ANTI-VÍRUS - SOLUÇÕES

## EXERCÍCIO 12: ESCUDOS

Existem muitas maneiras de proteger seu computador contra vírus. Alguns exemplos são:

- Instale um software antivírus ou antimalware - este software verifica e protege seu computador contra vírus, spyware ou malware que podem danificar seu computador ou acessar seus e-mails ou arquivos.
- Mantenha o software antivírus atualizado - Manter o software atualizado é importante porque novas ameaças podem aparecer todos os dias.
- Use firewalls - os firewalls impedem que os vírus baixem programas perigosos no seu computador e notificam se algo suspeito tente acessar o seu computador.
- Use senhas fortes - as senhas fortes devem incluir uma combinação de letras, números e símbolos. Quanto mais complexo for, mais difícil será para os outros decifrarem.
- Evite abrir e-mails suspeitos - Se você não reconhece o remetente de um e-mail, não deve abri-lo.
- Não abra links ou anexos em e-mails de pessoas que você não conhece - links e anexos em e-mails às vezes podem conter vírus, então é melhor não abri-los - especialmente se você não conhece o remetente.
- Não baixe conteúdo de sites que você não confia - Baixar arquivos de música e filmes online às vezes também pode baixar arquivos perigosos para o seu computador.
- Bloqueie pop-ups - às vezes, os pop-ups podem conter links ou informações perigosas. Você pode baixar um bloqueador de pop-up para impedir que apareçam na tela.
- Faça backup do seu computador - é importante fazer backup do seu computador, pois caso contenha um vírus, você pode restaurá-lo para uma configuração recente.

É importante usar uma combinação dessas coisas. Converse com as crianças sobre como elas acham que essas estratégias são eficazes e por quê. Não existem respostas erradas para essa pergunta!

# AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

Para nos ajudar a refinar ainda mais esses materiais, convidamos você a compartilhar suas observações sobre sua experiência de entrega de cada uma das atividades, incluindo observações sobre estimativas de duração, clareza de instruções (para crianças e professores) e design e layout das apostilas. Caso você decidir fazer a avaliação, suas observações podem ser enviadas por e-mail para [cop@itu.int](mailto:cop@itu.int)

NOME DA ATIVIDADE	OBSERVAÇÕES
Direitos vs Vontades	
Top 3	
Compartilhamento	
Dicas	

Confiabilidade	
Mensagens	
Bloqueado (a)	
Resposta	
Suporte	
Aviso	

Proteção	
Escudos	

2. Com quem você usou essas atividades (faixa etária, gênero, país)?

3. As crianças se engajaram bem nessas atividades?

4. As atividades foram adequadas para a faixa etária?

5. Você se sentiu preparado para educar com esses materiais e responder a quaisquer perguntas que as crianças tivessem?

6. Quão eficazes foram os recursos para iniciar conversas na sala de aula? (Por favor, circule)

Não eficaz

Pouco eficaz

Muito eficaz

Neutro

Por favor, explique a sua resposta:

7. Você usaria esses recursos no futuro? Sim/não? Por quê?

Este livro de atividades foi desenvolvido pela União Internacional de Telecomunicações-UIT (International Telecommunication Union-ITU) e um grupo de trabalho de autores colaboradores de instituições líderes no setor de direitos da criança e proteção da criança no ambiente digital.

As atividades são baseadas no material desenvolvido pelo Young and Resilient Research Centre da Western Sydney University, com o apoio da 5Rights Foundation, para informar a redação do Comentário Geral da UNCRC sobre os Direitos da Criança no Ambiente Digital.

Este trabalho não teria sido possível sem o tempo, entusiasmo e dedicação dos autores colaboradores e da equipe gráfica da UIT.

A UIT é grata a todos os seguintes parceiros, que criaram este recurso para crianças, contribuindo com seu valioso tempo e ideias:

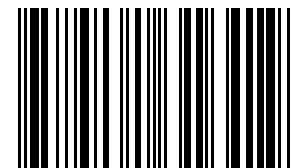
Amy Jones e Olivia Solari Yrigoyen (Child Rights Connect), John Carr (ECPAT International) bem como Amanda Third e Lilly Moody (Western Sydney University)

“Esta tradução não foi criada pela União Internacional de Telecomunicações (UIT). A UIT não se responsabiliza pelo conteúdo ou a precisão desta tradução. A edição original em inglês será a edição vinculativa e autêntica”

Para obter mais informações, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>

[www.itu.int/cop](http://www.itu.int/cop)

ISBN: 978-92-61-31641-9



9 789261 316419