Livro de atividades sobre segurança on-line

TRABALHE COM SANGO

ÍNDICE

EXERCÍCIO 1: DIREITOS VS VONTADES 3

EXERCÍCIO 2: TOP 3 8

EXERCÍCIO 3: COMPARTILHAMENTO 9

EXERCÍCIO 4: CONSELHOS 10

EXERCÍCIO 5: CONFIANÇA 12

EXERCÍCIO 6: MENSAGENS 15

EXERCÍCIO 7: BLOQUEADO (A) 16

EXERCÍCIO 8: RESPOSTA 18

EXERCÍCIO 9: SUPORTE 19

EXERCICIO 10: AVISO 20

EXERCÍCIO 11: PROTEÇÃO 22

EXERCÍCIO 12: PROTEÇÕES (SHIELDS) 26

Seu nome

EXERCICIO 1

Direitos vs Vontades

Qual é a diferença entre um direito e uma vontade? Escreva se é um "direito" ou uma "vontade" abaixo.

01
Ter seu próprio quarto
D | | V

02
Fast Food
D | | V

03
Proteção contra discriminação
D | | V

04
Dinheiro para gastar como quiser
D | | V

05
Educação
D | | V

06
Viagens de férias
D | | V

07
Jogar
D | | V

08
Enviar mensagens em um telefone celular
D | | V

09
Liberdade para praticar a sua própria cultura, língua e crenças
D | | V

10
Abrigo Decente
D | | V

Seu nome

EXERCICIO 1

Direitos vs Vontades

Qual é a diferença entre um direito e uma vontade? Escreva se é um "direito" ou uma "vontade" abaixo.

11

Roupas da última moda

D | | V

12

Usar um computador Laptop

D | | V

13

Ar limpo

D | | V

14

Alimentos nutritivos

D | | V

15

Proteção contra abuso e negligência

D | | V

16

Assistir televisão

D | | V

17

Cuidados médicos quando você precisar

D | | V

18

A oportunidade de expressar sua opinião e ser ouvido

D | | V

Seu nome

Convenção sobre os Direitos da Criança

1 DEFINITION OF A CHILD
2 NO DISCRIMINATION
3 BEST INTERESTS OF THE CHILD
4 MAKING RIGHTS REAL
5 FAMILY GUIDANCE AS CHILDREN DEVELOP
6 LIFE, SURVIVAL AND DEVELOPMENT
7 NAME AND NATIONALITY
8 IDENTITY
9 KEEPING FAMILIES TOGETHER
10 CONTACT WITH PARENTS ACROSS COUNTRIES
11 PROTECTION FROM KIDNAPPING
12 RESPECT FOR CHILDREN'S VIEWS
13 SHARING THOUGHTS FREELY
14 FREEDOM OF THOUGHT AND RELIGION
15 SETTING UP OR JOINING GROUPS
16 PROTECTION OF PRIVACY
17 ACCESS TO INFORMATION
18 RESPONSIBILITY OF PARENTS
19 PROTECTION FROM VIOLENCE
20 CHILDREN WITHOUT FAMILIES
21 CHILDREN WHO ARE ADOPTED
22 REFUGEE CHILDREN
23 CHILDREN WITH DISABILITIES
24 HEALTH, WATER, FOOD, ENVIRONMENT
25 REVIEW OF A CHILD'S PLACEMENT
26 SOCIAL AND ECONOMIC HELP
27 FOOD, CLOTHING, A SAFE HOME
28 ACCESS TO EDUCATION
29 AIMS OF EDUCATION
30 MINORITY CULTURE, LANGUAGE AND RELIGION
31 REST, PLAY, CULTURE, ARTS
32 PROTECTION FROM HARMFUL WORK
33 PROTECTION FROM HARMFUL DRUGS
34 PROTECTION FROM SEXUAL ABUSE
35 PREVENTION OF SALE AND TRAFFICKING
36 PROTECTION FROM EXPLOITATION
37 CHILDREN IN DETENTION
38 PROTECTION IN WAR
39 RECOVERY AND REINTEGRATION
40 CHILDREN WHO BREAK THE LAW
41 BEST LAW FOR CHILDREN APPLIES
42 EVERYONE MUST KNOW CHILDREN'S RIGHTS
43-54 HOW THE CONVENTION WORKS

CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD

Seu nome

Convenção sobre os Direitos da Criança

1 DEFINITION OF A CHILD

Uma criança é qualquer pessoa dentro do idade de 18.

2 NO DISCRIMINATION

Todas as crianças têm todos esses direitos, independente de quem são, onde vivem, que língua eles falam, qual é o seu religião ou o que eles pensam, como se aparentam, se for menino ou menina, se eles têm alguma deficiência, sejam ricos ou pobres, e não importa quem sejam os seus pais ou famílias ou o que seus pais ou famílias acreditam ou fazem. Nenhuma crianca deve ser tratado injustamente por qualquer motivo.

3 BEST INTERESTS OF THE CHILD

Quando os adultos tomam decisões, eles deveriam pensar em como suas decisões afetarão seria melhor ir ver o que estava acontecendo. Todos os adultos devem fazer o que é melhor para as crianças. Os governos devem se certificar de que as crianças estão protegidas e estão sendo cuidadas por seus pais, ou por outras pessoas quando isso for necessário. Os governos devem se certificar de que : que as pessoas e lugares são responsáveis por cuidar as crianças estão fazendo um bom trabalho.

4 MAKING RIGHTS REAL

Os governos devem fazer tudo que eles podem fazer para garantir que cada criança em seus países podem aproveitem todos os direitos nessa Convenção.

5 FAMILY GUIDANCE AS CHILDREN DEVELOP

Os governos devem permitir que as famílias e as comunidades guiam seus filhos para que, à medida que crescem, eles aprendem a usar seus direitos no da melhor maneira. A medida que as crianças crescem, menos orientação eles precisarão.

6 LIFE, SURVIVAL AND DEVELOPMENT

Toda criança tem o direito de estar vivo. Os governos devem fazer certifique-se de que as crianças sobrevivam e se desenvolvam da melhor maneira possível.

7 NAME AND NATIONALITY

As crianças devem ser registradas quando nascem e receberem um nome que é oficialmente reconhecido pelo governo. As crianças devem ter uma nacionalidade (pertencer a um país). Sempre que possível, as crianças devem conhecer seus pais e ser cuidados por eles.

8 IDENTITY

As crianças têm direito à sua própria identidade - um registro oficial de quem eles são, que inclui seu nome, nacionalidade e suas relações familiares. Ninguem deveria tirar isso deles, mas se isso acontecer, os governos devem ajudar as crianças a obter rapidamente sua identidade de volta.

9 KEEPING FAMILIES TOGETHER

As crianças não devem ser separadas de seus pais, a menos que sejam não sendo devidamente cuidadas - por exemplo, se um pai machucar ou não cuidar de uma criança. Filhos cujos pais não vivem juntos devem ficar em contato com ambos pais a menos que isso possa prejudicar a criança.

10 CONTACT WITH PARENTS ACROSS COUNTRIES

Se uma criança mora em um país diferente que seus pais os governos devem deixar a criança e os pais viajarem para que eles possam ficar em contato e ficarem juntos.

11 PROTECTION FROM KIDNAPPING

Os governos devem intervenir quando crianças estao sendo tiradas do país quando isso é contra a lei - por exemplo, sendo sequestrado por alguém ou mantido no exterior por um dos pais quando o outro não concorda.

12 RESPECT FOR CHILDREN'S VIEWS

As crianças têm o direito de dar as suas opiniões livremente sobre questões que os afetam. Adultos deveriam ouvir e levar as crianças a sério.

13 SHARING THOUGHTS FREELY

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outros o que aprendem, pensam e sentem, atraves da fala do desenho, da escrita ou em qualquer outra forma a menos que prejudique outras pessoas.

14 FREEDOM OF THOUGHT AND RELIGION

As crianças podem escolher seus próprios pensamentos, opiniões e religião, mas isso não deve impedir outras pessoas de desfrutarem de seus direitos. Os pais podem guiar as crianças para que a medida que elas crescem, eles aprendem a usar corretamente este direito.

15 SETTING UP OR JOINING GROUPS

Crianças podem juntar ou criar grupos ou organizacoes, e eles podem se encontrar com outros, desde que isso não prejudique ninguém.

16 PROTECTION OF PRIVACY

Toda criança tem o direito a privacidade. A lei deve proteger a privacidade das crianças, a familias, a casa ,comunicações e reputação (ou bom nome das criancas) contra qualquer ataque.

17 ACCESS TO INFORMATION

As crianças têm o direito de obter informações da Internet, rádio, televisão, jornais, livros e outras fontes. Os adultos devem garantir que as informações eles estão recebendo sao prejudiciais. Os Governos devem incentivar a mídia a compartilhar informações de varias fontes diferentes, numa linguagem que todas as crianças possam entender.

18 RESPONSIBILITY OF PARENTS

Os pais são os principais responsáveis por criar uma criança. Quando a criança não tem pais, outro adulto terá essa responsabilidade e eles são chamados de “guardiões”. Os pais e respons deve sempre considerar o que é melhor para essa criança. Os governos devem ajudá-los Nos casos em que uma criança tenha ambos os pais, ambos deveriam ser responsáveis por criar a criança.

19 PROTECTION FROM VIOLENCE

Os governos devem proteger as crianças contra a violência, o abuso e e a negligência de quem as cuida.

20 CHILDREN WITHOUT FAMILIES

Toda criança que não pode ser cuidada por sua própria família tem o direito de ser cuidada adequadamente por pessoas que respeitam sua religião, sua cultura, seu idioma e outros aspectos de sua vida.

21 CHILDREN WHO ARE ADOPTED

Quando crianças são adotadas, o mais importante é fazer o que é melhor para elas. Se uma criança não puder ser cuidada adequadamente em seu próprio país – por exemplo, morando com outra família –, poderá ser adotada em outro país.

Seu nome

Convenção sobre os Direitos da Criança

22 REFUGEE CHILDREN

As crianças que se mudam de seu país de origem para outro país como refugiados (porque nao era seguro para elas permanecer naquele pais) devem obter ajuda e proteção e ter os mesmos direitos que as crianças nascidas naquele país.

23 CHILDREN WITH DISABILITIES

Toda criança com uma deficiência deve ter a melhor vida possível na sociedade. Governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiências para se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.

24 HEALTH, WATER, FOOD, ENVIRONMENT

As crianças têm o direito aos melhores cuidados de saúde possível, água potavel para beber, comida saudável e um ambiente limpo e seguro para morar.

Todos os adultos e as crianças devem ter informações sobre como permanecer em seguranca e saudáveis.

25 REVIEW OF A CHILD'S PLACEMENT

Toda criança que foi colocada em algum lugar fora do lar - para cuidados, proteção ou saúde - deve ter sua situação verificada regularmente para ver se tudo está indo bem e se esse ainda é o melhor lugar para a criança estar.

26 SOCIAL AND ECONOMIC HELP

Os governos devem fornecer dinheiro ou outro apoio para ajudar criancas de famílias pobres.

27 FOOD, CLOTHING, A SAFE HOME

As crianças têm o direito a comida, roupas e um lugar seguro para morar para que eles possam se desenvolver da melhor forma possível. O governo deve ajudar famílias e crianças que não podem pagar por isso.

28 ACCESS TO EDUCATION

Toda criança tem direito à uma educação. A educação primária deve ser gratuita. O ensino secundário e superior deve estar disponível para todas as crianças. As crianças devem ser incentivadas a ir à escola ate o nível mais alto possível. A disciplina nas escolas deve respeitar os direitos da criança e nunca usar violência.

29 AIMS OF EDUCATION

A educação das crianças deve ajudá-los a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-las a entender seus próprios direitos, e respeitar os direitos, culturas e diferenças das outras pessoas. Deve ajudá-las a viver em paz e proteger o meio ambiente.

30 MINORITY CULTURE, LANGUAGE AND RELIGION

As crianças têm o direito de usar seu propio idioma, cultura e religião - mesmo que não sejam compartilhados pela maioria das pessoas no país em que vivem.

31 REST, PLAY, CULTURE, ARTS

Toda criança tem o o direito de descansar, relaxar, brincar e participar de atividades culturais e criativas.

32 PROTECTION FROM HARMFUL WORK

As crianças têm o direito de ser protegidas contra trabalhos perigosos ou prejudiciais à sua educação, saúde ou desenvolvimento. Se as crianças trabalham, elas têm o direito de estar seguras e receberem um pagamento justo.

33 PROTECTION FROM HARMFUL DRUGS

Os governos devem proteger as criancas de consumir,fabricar transportar ou vender drogas.

34 PROTECTION FROM SEXUAL ABUSE

O governo deve proteger as crianças da exploração sexual (aproveitamento) e do abuso sexual, inclusive por pessoas forçando crianças a fazer sexo por dinheiro ou fazendo fotos ou filmes sexuais delas.

35 PREVENTION OF SALE AND TRAFFICKING

Os governos devem garantir que as crianças não sejam sequestradas ou vendidas, ou levadas para outros países ou lugares para ser explorados

36 PROTECTION FROM EXPLOITATION

As crianças têm o direito de ser protegidas contra todas as formas de exploração, mesmo que não estejam especificamente mencionadas nesta convenção.

37 CHILDREN IN DETENTION

Crianças acusadas de infringir a lei não devem ser mortas, torturadas, tratadas com crueldade, colocadas na prisão com adultos. A prisão deve ser sempre a última escolha e apenas pelo menor tempo possível. As crianças privadas de liberdade devem ter ajuda legal e poder manter contato com a família.

38 PROTECTION IN WAR

As crianças têm o direito de protegido durante guerra Nenhuma crianca com menos de 15 anos pode se juntar ao exército ou participar da guerra.

39 RECOVERY AND REINTEGRATION

As crianças têm o direito de obter ajuda se forem forem feridas, negligenciadas, maltratadas ou afetadas pela guerra, para que possam recuperar sua saúde e sua dignidade.

40 CHILDREN WHO BREAK THE LAW

Crianças acusadas de violar a lei tem direito a ajuda legal e tratamento justo. Deve haver muitas soluções para ajudar essas crianças a que se tornem bons membros de suas comunidades. A prisão deve ser apenas a última escolha.

41 BEST LAW FOR CHILDREN APPLIES

Se as leis de um país protegem os direitos das crianças melhor do que essa convenção então essas leis deveriam ser utilizado.

42 EVERYONE MUST KNOW CHILDREN'S RIGHTS

Os governos devem informar ativamente crianças e adultos sobre isso Convenção para que todo mundo sabe sobre os direitos das crianças.

43-54 HOW THE CONVENTION WORKS

Estes artigos explicam como governos, as Nações Unidas - incluindo o Comitê do Direitos da Criança e UNICEF - e outras organizações trabalham para garantir que todas as crianças desfrutem seus direitos.

Seu nome

Exercício 2

TOP 3

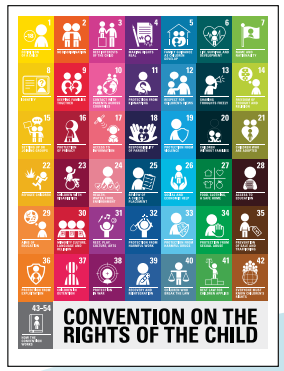
Quais são os três principais direitos dos quais você precisa para ficar on-line?

Direito 01

Direito 02

Direito 03

Encontre mais sobre os diretos das crianças em https://www.unicef.org/media/56661/file



Seu nome

EXERCICIO 3

Compartilhamento

Circule as pessoas que você acha que podem ver o que você diz ou faz e posta on-line.

01 Minhas postagens nas redes sociais	02 Minha informação pessoal (por exemplo, endereço, nome)	03 Minha localização física	04 Meu histórico de pesquisa
◯ Amigos	◯ Amigos	◯ Amigos	◯ Amigos
◯ Empresas de Tecnologia	◯ Empresas de Tecnologia	◯ Empresas de Tecnologia	◯ Empresas de Tecnologia
◯ Família	◯ Família	◯ Família	◯ Família
◯ Desconhecidos	◯ Desconhecidos	◯ Desconhecidos	◯ Desconhecidos
◯ Governo	◯ Governo	◯ Governo	◯ Governo
◯ Empresas	◯ Empresas	◯ Empresas	◯ Empresas
Outras:	Outras:	Outras:	Outras: .....
Por que?:	Por que?:	Por que?:	Por que?: ....

Seu nome

EXERCÍCIO 4

Dicas

Leia o que outros jovens têm a dizer sobre sua segurança e privacidade on-line. Você concorda com isso? Se sim, por quê? Escreva suas respostas nas caixas abaixo.

Pinte as estrelas mostrando que estão de acordo com a frase

"Com os hackers que podem invadir sistemas de armazenamento de dados e usar meus dados"

☆ ☆ ☆ ☆

"Eu tenho todas as minhas configurações de segurança e privacidade ativadas então eu não estou tão preocupado com meus dados"

☆ ☆ ☆ ☆

"Um dos meus amigos on-line que não conheço na vida real me perguntou se eu queria encontrar ele pessoalmente. Eu acho que não vou ..."

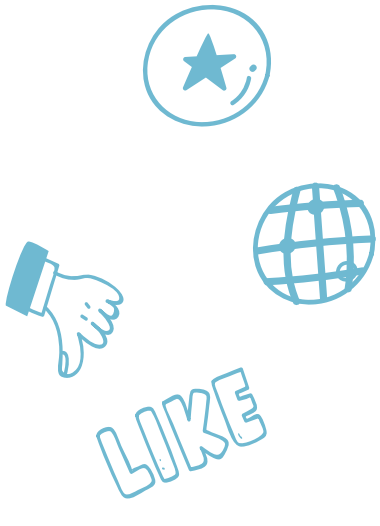
☆ ☆ ☆ ☆

Seu nome

EXERCÍCIO 5

Confiabilidade

Observe as capturas de tela no folheto e pense se você confiaria nas informações desses sites.



UNICEF

QUE TIPO DE SITE É ESSE? VOCÊ ACHA QUE ESTE SITE É CONFIÁVEL? SE SIM, POR QUÊ?

Seu nome

EXERCÍCIO 5

Confiabilidade

Observe as capturas de tela no folheto e pense se você confiaria nas informações desses sites.

WIKIPÉDIA

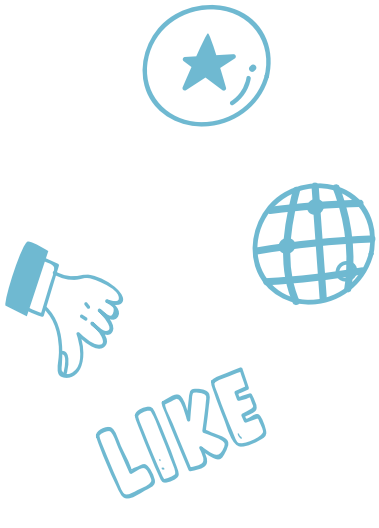
QUE TIPO DE SITE É ESSE? VOCÊ ACHA QUE ESTE SITE É CONFIÁVEL? SE SIM, POR QUÊ?

Seu Nome

EXERCÍCIO 5

Confiabilidade

Observe as capturas de tela no folheto e pense se você confiaria nas informações desses sites.



THE BETOOTA ADVOCATE

QUE TIPO DE SITE É ESSE? VOCÊ ACHA QUE ESTE SITE É CONFIÁVEL? SE SIM, POR QUÊ?

Seu Nome

EXERCÍCIO 5

Confiabilidade

Observe as capturas de tela no folheto e pense se você confiaria nas informações desses sites.

WEB MD

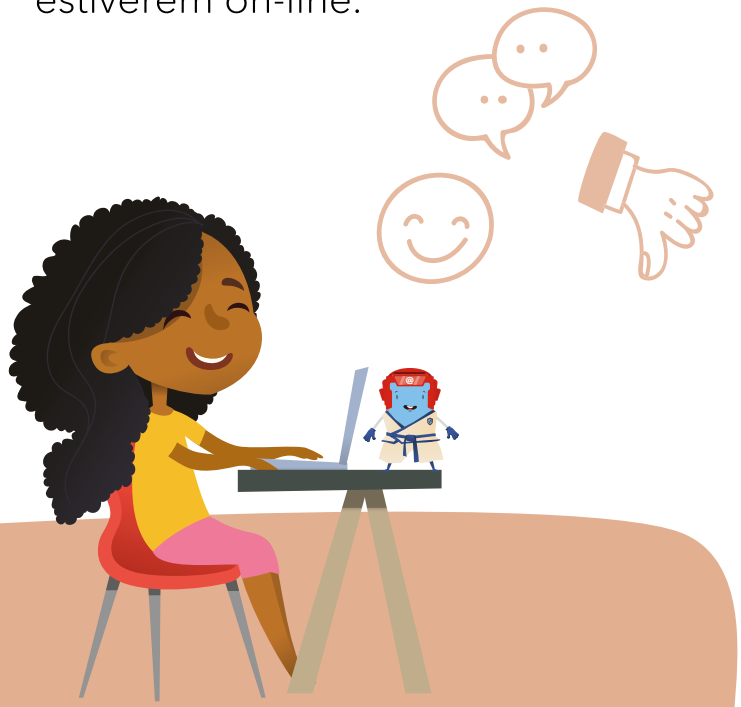
QUE TIPO DE SITE É ESSE? VOCÊ ACHA QUE ESTE SITE É CONFIÁVEL? SE SIM, POR QUÊ?

Seu nome

EXERCICIO 6

Mensagens

Escreva uma mensagem de texto para um amigo, aconselhando-o sobre como os jovens devem tratar uns aos outros quando estiverem on-line.



Maneiras que eles deveriam se comportar

Coisas que nunca devem ser feitas

Maneiras que eles deveriam se comportar

Coisas que nunca devem ser feitas

Seu nome

EXERCÍCIO 7

Bloqueado(a)

Você já bloqueou alguém no ambiente on-line no passado? O que eles fizeram para você bloqueá-los? Leia as histórias e decida se você bloquearia essa pessoa.

Um dos seus colegas tem enviado mensagens de texto maldosas para você todos os dias nas últimas três semanas.

Por quê? Por que não?

Seu melhor amigo faz um comentário grosseiro sobre você em um bate-papo em grupo. Eles geralmente são legais com você on-line.

Por quê? Por que não?

Um desconhecido te manda uma solicitação de amizade no Facebook. Você não reconhece sua foto.

Por quê? Por que não?

Seu nome

EXERCÍCIO 7

Bloqueado(a)

Você já bloqueou alguém no ambiente on-line no passado? O que eles fizeram para você bloqueá-los? Leia as histórias e decida se você bloquearia essa pessoa.

Sua mãe adiciona você como um amigo e marca você em algumas fotos quando era bebê. Você não quer que seus amigos as vejam

Por quê? Por que não?

Alguém com quem você está conversando on-line pede que você envie uma foto nua. Você não se sente confortável.

Por quê? Por que não?

Alguém da sua escola lhe envia um vídeo que mostra alguma violência gráfica.

Por quê? Por que não?

Seu nome

EXERCÍCIO 8

Resposta

Se alguém está sendo intimidado on-line, temos a responsabilidade de fazer algo a respeito. o que você acha que cada uma dessas pessoas deve fazer para parar o cyberbullying ou ajudar a pessoa que está sofrendo bullying?

A pessoa que está sofrendo bullying:

Amigos (os amigos do agressor ou os amigos da pessoa que está sofrendo bullying)

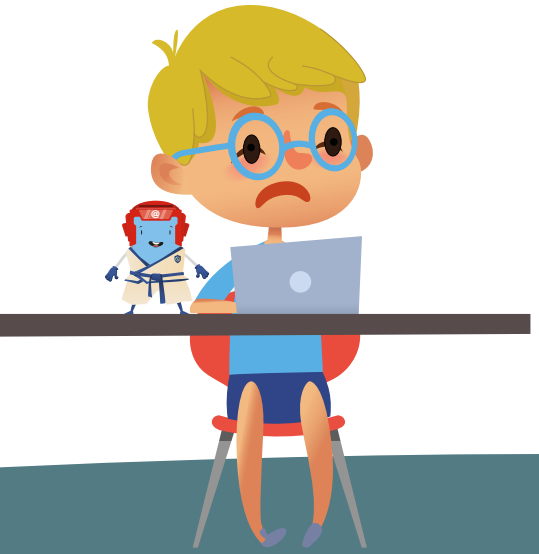
Outros espectadores:

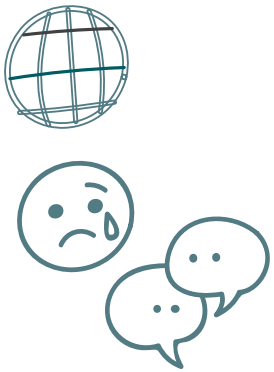
Seu nome

EXERCÍCIO 9

Suporte

Você sabe quais recursos estão disponíveis em seu país para ajudar os jovens se algo o incomoda ou o preocupa on-line? Por exemplo, existe uma pessoa, um site ou uma organização que você conheça e que possa pedir ajuda? Como você ouviu falar deles?





Quem você conhece que você pode procurar caso alguma coisa der errado on-line? O quê essas pessoas podem fazer para te ajudar?

Quais sites ou organizações você pode procurar para buscar ajuda? O que podem fazer por você?

Tudo bem se nada vier a sua mente! Tente fazer uma pesquisa rápida na internet e diga-nos quais informações você encontra!

Seu nome

EXERCÍCIO 10

Aviso

Existem muitos tipos diferentes de pessoas, atividades ou experiências que você pode encontrar na Internet. Você pode pensar que algumas dessas coisas são menos seguras ou mais seguras do que outras. Como você avalia algumas dessas atividades (por exemplo, encontrar alguém cara a cara que conheceu on-line)?

RECORTE AS SENTENÇAS AO LADO E COLE NA LINHA CORRESPONDENTE DA PÁGINA SEGUINTE

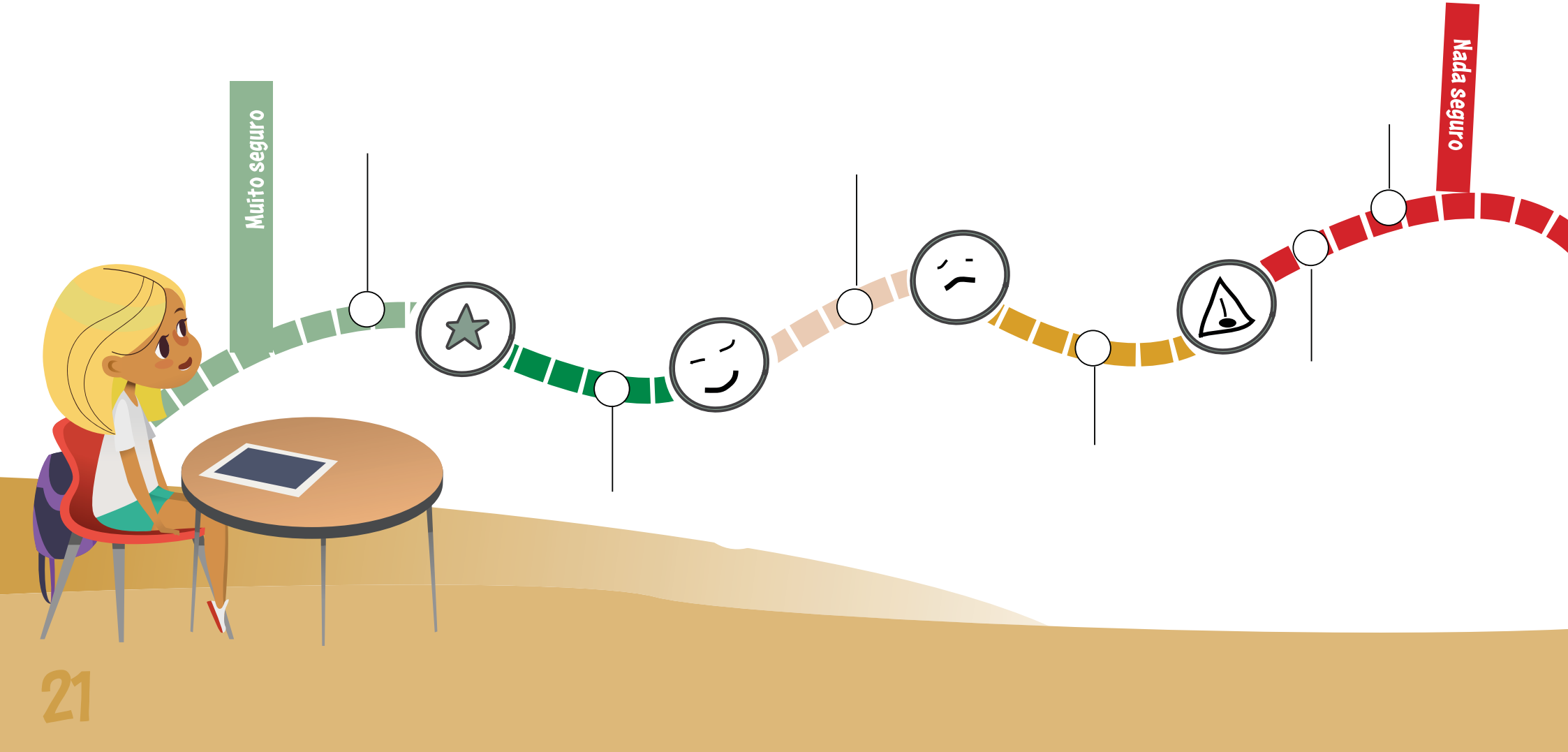
1	Compartilhamento de informações pessoais (por exemplo, endereço residencial)
2	Encontrar alguém que conheceu on-line na vida real
3	Conversando com um estranho
4	Enviando uma foto privada para um amigo
5	Aceitar pedidos de amizade de alguém que você não conhece
6	Usar o Google para pesquisar tarefas da escola

Seu nome

EXERCÍCIO 10

Aviso

Verde é completamente seguro,
e vermelho é nada seguro.
Se tem algo faltando nesta lista, escreva
em baixo!



Seu nome

EXERCÍCIO 11

Proteção

REDES SOCIAIS

AMIGO AMIGO AMIGO AMIGO

AMILA ESTÁ NO 8º ANO DA ESCOLA. NO ÚLTIMO MÊS, ELA TEM RECEBIDO MENSAGENS ANÔNIMAS QUE DIZEM COISAS MALDOSAS SOBRE A ROUPA E O PENTEADO DELA.

Um dia, um dos amigos dela a avisam que uma conta falsado instagram com o nome dela foi criada e está enviando imagens ofensivas as pessoas.
Jamila está com medo de ir para a escola e ser provocada com isso.

O que está acontecendo com ela?

Você

A quem poderiam solicitar ajuda ou conversar sobre isso?

Você

Você se sentiria preparado(a) para lidar com esse risco?

O que você poderia fazer para se proteger?

Seu nome

EXERCÍCIO 11

Proteção

O que está acontecendo com ela?

Você

A quem poderiam solicitar ajuda ou conversar sobre isso?

Você

REDES SOCIAIS

AMIGO

AMIGO

AMIGO

AMIGO

GINO TEM 15 ANOS. ELE ADORA JOGAR JOGOS ON-LINE E COSTUMA JOGAR ATÉ TARDE DA NOITE.

Cada dia, ele passapelo menos 10 horas jogando no computador. No começo eraapenas por diversão, mas Gino começou a faltar à escola parajogar jogos e não quer mais participar das atividadescom seus amigos ou família.Ele está se tornando mais isolado socialmente e suafamília está preocupada com a saúde mental dele.

Você se sentiria preparado(a) para lidar com esse risco?

O que você poderia fazer para se proteger?

Seu nome

EXERCÍCIO 11

Proteção

ZAHRA ACEITA UM NOVO PEDIDO DE AMIZADE NO FACEBOOK DE UM HOMEM MAIS VELHO QUE ELA NÃO CONHECE. ELA COMEÇA A CONVERSAR COM ELE E PERCEBE QUE ELES TEM MUITO EM COMUM.

Zahra sente que não consegue falar com os pais dela sobre algumas de suas experiências na escola,mas seu novo amigo parece entender e ela se sente confortável confiando nele. Um dia, ele pergunta se ela quer se encontrar pessoalmente. Zahra não tem certeza se deve ir e encontrar seu novo amigo.

O que está acontecendo com ela?

Você

A quem poderiam solicitar ajuda ou conversar sobre isso?

Você

Você se sentiria preparado(a) para lidar com esse risco?

O que você poderia fazer para se proteger?

EXERCÍCIO 11

Proteção

REDES SOCIAIS

AMIGO AMIGO AMIGO AMIGO

MAX TEM 16 ANOS. SUA MÃE POSTA UMA FOTO NAS REDES SOCIAIS DELA, DE QUANDO MAX TINHA 3 ANOS SEM SUA PERMISSÃO.

Na foto, Max está brincando nua na praia com alguns amigos. A mãe dela adora essa foto e quer compartilhar com seus amigos e familiares com quem está conectada no Facebook, mas Max não se sente confortável com isso estando on-line.

O que está acontecendo com ela?

Você

A quem poderiam solicitar ajuda ou conversar sobre isso?

Você

Você se sentiria preparado(a) para lidar com esse risco?

O que você poderia fazer para se proteger?

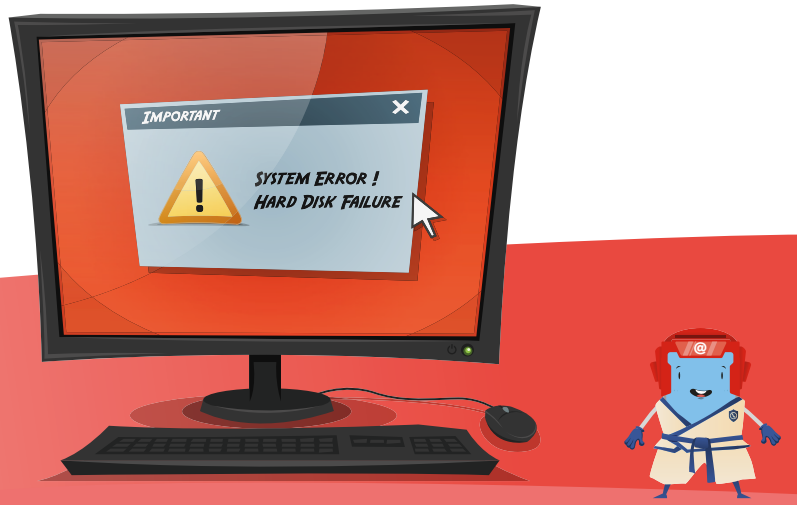
Seu nome

EXERCÍCIO12

ESCUDOS

Os vírus e malware podem ser ruins para o seu computador - eles podem torná-lo lento ou travar, ou podem excluir arquivos ou até mesmo colocar sua privacidade ou segurança em risco. Você faz alguma coisa para manter seu computador protegido contra os vírus?

Escreva algumas das coisas que você usa para proteger o seu computador



Este livro de atividades foi desenvolvido pela União Internacional de Telecomunicações-UIT (International Telecommunication Union-ITU) e um grupo de trabalho de autores colaboradores de instituições líderes no setor de direitos da criança e proteção da criança no ambiente digital.

As atividades são baseadas no material desenvolvido pelo Young and Resilient Research Centre da Western Sydney University, com o apoio da 5Rights Foundation, para informar a redação do Comentário Geral da UNCRC sobre os Direitos da Criança no Ambiente Digital.

Este trabalho não teria sido possível sem o tempo, entusiasmo e dedicação dos autores colaboradores e da equipe gráfica da UIT.

A UIT é grata a todos os seguintes parceiros, que criaram este recurso para crianças, contribuindo com seu valioso tempo e ideias:

Amy Jones e Olivia Solari Yrigoyen (Child Rights Connect), John Carr (ECPAT International) bem como Amanda Third e Lilly Moody (Western Sydney University)

“Esta tradução não foi criada pela União Internacional de Telecomunicações (UIT). A UIT não se responsabiliza pelo conteúdo ou a precisão desta tradução. A edição original em inglês será a edição vinculativa e autêntica”

Para obter mais informações, visite https://creativecommons. org/ licenses/by-nc-sa/3.0/igo/

www.itu.int/cop

ISBN: 978-92-61-31641-9

9 789261 316419